**Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе**

*Строева Светлана Александровна*

*Воспитатель*

*МАДОУ д/с «Калинка»*

**Тема:** «Дары осени»

**Цель:**создание условий для развития познавательной активности посредством обогащения яркими, разносторонними представлениями о жизни природы осенью.

**Задачи:**

1. Создавать условия для побуждения детей к познавательно-речевой активности (речевое развитие);
2. Обеспечивать условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
3. Создавать условия для физического развития (физическое развитие).

**Организация детских видов деятельностей:**

1. Познавательная;
2. Речевая;
3. Игровая.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/Условия социальной ситуации развития** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент**) | Незаметно для детей появляются предметы, составляющие «осенний натюрморт»: ваза, муляжи грибов, овощей и фруктов, ягоды рябины, ветви с сохранившейся на них листвой; листья деревьев. | Взрослый не обращает вниманиеВоспитатель предлагает исследовать предметы:-классификация предметов;-какой формы;-какого размера;-какого цвета предметы?-какое время года может подарить эти предметы?**В:** Осень, осень! Хорошо, что ты пришла,У тебя мы осень спросим: что в подарок принесла? **Стихотворение** «Что нам осень принесла» | Дети самостоятельно обнаруживают новые предметы, собираются вокруг них, обращаются к взрослому с вопросамиОтветы и обследовательские действия детей. Дети помогают рассказывать стихотворение.Рассказывание стихотворения детьми детей | Условия для проявления поисковой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для принятия детьми решения.Условия познавательно-речевой активностиУсловия для выражения своих мыслейУсловия для речевой активности детей |
| **Основная часть** |  | **Д/и «Когда же это бывает?**В:Утром мы во двор идём, листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят.Кто помнит, кто знает,Когда это бывает? (осенью)Несу я урожай, поле вновь засеваю,Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.Так кто же я? (осень) | Ответы детейОтветы детей | Условия для выражения своих мыслейУсловия для выражения своих мыслей |
|  | Включается приглушённая музыка, рассматриваются и описываются картинки с изображением сезонных изменений.Игра сопровождается показом картинок (сентябрь, октябрь, ноябрь)На полу размещаются 4 дорожки с листьями, перед каждой фиксируется листик-метка, ориентируясь на него, участники определяют «считающего» | Создание условия для речевой активности детей (вопросы)**Д/и «Слово об осени»****В:** Осень какая?– же…(жёлтая), наряд..(нарядная), теп….(лая), яр…(кая), ры (жая)-облач…(ная), дожд…(ливая), сы…(рая)- безлист…(венная), вет…(реная), гряз…(ная), тоскли…(вая) Создание условий для игровой деятельности.**Игра малой подвижности «Дорога осенних листьев»** | Составление небольшого рассказа по картинке.Ответы детей**Дети** (идут в хороводе, произносят хором):По листочкам я шагаю, и листочки я считаю…На слове «считаю» хоровод останавливается и ребёнок, оказавшийся напротив метки («считающий»), двигаясь по ней, считает элементы.**Считающий:** раз, два, три (оборачивается)**Дети хором:** сколько?**Считающий:** три листочка оземь, уронила осень.Игра повторяется 3-4раза. | Условия для речевой активности детейАктивизация словарного запасаУсловия для речевой и двигательной активности детей. |
| **Заключительная часть** | Рефлексия | Создание условий для рассматривания осенних листьев | Ответы детей | Условия для выражения своих мыслей |